

**ДНЕВНИК**  
**исследовательской и проектной**  
**деятельности**

*обучающегося/обучающейся \_\_\_\_\_ класса*

---

Фамилия, имя

*Руководитель*

---

---

Начало работы: \_\_\_\_\_ 20\_\_

Окончание работы: : \_\_\_\_\_ 20\_\_

## ***Уважаемый участник проектной деятельности!***

Ты включаешься в очень интересную, увлекательную, творческую деятельность.

Работая над проектом, ты приобретешь новые знания, умения и навыки, освоишь новые методы исследования, научишься грамотно организовывать свою деятельность: выдвигать гипотезу, ставить цели, формулировать задачи исследования, оформлять результаты исследования.

Ведение этого дневника поможет тебе приобрести все эти знания и умения.

Внимательно выполняй все задания, представленные в дневнике.

Сначала ознакомься с теоретическим материалом – это поможет тебе сформировать у себя более глубокие навыки проектной деятельности, подготовиться к взрослой, студенческой жизни.

Веди записи аккуратно. Ведение дневника гарантирует успешное выполнение проекта, получение качественной работы.

**Успехов!**

## Немного теории

### **Из словаря:**

*«МЕТОД ПРОЕКТОВ, система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.*

*Метод проектов возник во 2-й половине 19 в. в сельскохозяйственных школах США, и был затем перенесён в общеобразовательную школу. В основе метода проектов. - концепция прагматистской педагогики, провозгласившей «обучение посредством делания» (Д. Дьюи).*

*Подробное освещение метод проектов получил в работах У.Х. Килпатрика, Э. Коллингса (США)»*

*Русские педагоги, использовавшие метод проектов – С.Т. Шацкий (1905г.), А.С.Макаренко.*

1. **Учебный проект**, с точки зрения обучающегося, - это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

2. С выявления противоречия, определения проблемы, формулировки темы и постановки целей начинается работа над проектом.

**Учебные проекты**, существующие в отечественной образовательной практике, делятся на несколько групп:

### **1. По характеру доминирующей в проекте деятельности:**

- **Исследовательский проект.** Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

- **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в Интернете.

- **Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.

- **Ролевой (игровой) проект.** Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п.

Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

• **Практико-ориентированный проект** нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства.

**2. По предметно-содержательной области:**

- монопроект, в рамках одной области знаний;
- межпредметный проект, на стыке различных областей.

**3. По характеру координации проекта:**

• непосредственный (жесткий, гибкий);

• скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).

**4. По характеру контактов** (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).

**5. По количеству участников проекта** (индивидуальный, парный, групповой, коллективный, массовый).

**6. По продолжительности проекта:** мини-проект (на 1 урок), краткосрочный (4-6 уроков), длительный (месяц, четверть, учебный год и т.п.).

## **ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К УЧЕБНЫМ ПРОЕКТАМ**

**1. Наличие значимой проблемы/задачи** (исследовательской, информационной, практической), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска её решения.

**2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.**

**3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.**

**4. Структурирование** содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

**5. Использование исследовательских методов.** (Исследовательский метод предполагает самостоятельное прохождение учеником всех этапов исследования: выдвижение гипотезы, разработку плана ее проверки, отработку всех этапов эксперимента и его проведение, анализ результатов).

**Сущность исследовательского метода заключается в самостоятельной поисковой деятельности учащихся (практической или теоретической).**

Конечный продукт *проектной деятельности* может быть представлен следующим образом:

- web-сайт;
- анализ данных социологического опроса;
- атлас;
- бизнес-план;
- видеофильм;

- видеоклип;
- электронная газета;
- электронный журнал;
- законопроект;
- карта;
- коллекция;
- дизайн - макет;
- модель;
- музыкальное произведение;
- мультимедийный продукт;
- пакет рекомендаций;
- письмо в ... ;
- прогноз;
- публикация;
- путеводитель;
- рекламный проспект;
- серия иллюстраций;
- сказка;
- справочник;
- словарь.
- сравнительно-сопоставительный анализ;
- статья;
- сценарий;
- виртуальная экскурсия;
- сборник сочинений;
- дневник путешествий;
- главы из несуществующего учебника

### Этапы работы над проектом

Этап работы над проектом	Содержание работы на этом этапе	Деятельность учащихся
<b>1 этап – погружение в проект.</b> Подготовка	Определение проблемы, темы и замысла проекта.	Обсуждают предмет с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Разрабатывают замысел проекта.
<b>2 этап – организация деятельности</b> Планирование	а) постановка цели и разработка задач б) Определение источников информации. в) Определение способов сбора и анализа	Вырабатывают план действий. Формулируют цель и задачи.

	информации. г) Определение способа представления результатов (форма отчета). д) Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса. е) Распределение задач (обязанностей) между членами команды.	
<b>3 этап – осуществление деятельности</b>  Исследование	Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.	Выполняют исследование, решая промежуточные задачи.
<b>4 этап – презентация результатов</b>  Результаты и/или выводы Представление или отчет Оценка результатов и процесса	Анализ информации. Формулирование выводов. Возможные формы представления результатов: устный отчет, устный отчет с демонстрацией, письменный отчет.	Анализируют информацию. Отчитываются, обсуждают. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.

### Словарь начинающего исследователя

Актуальность исследования определяется следующими факторами:

- необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;
- потребностью в новых данных;
- потребностью в новых методах;
- потребностью практики

**Обосновать актуальность** – значит объяснить, почему данную проблему необходимо изучать в настоящее время.

**Объект исследования** – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

**Предмет исследования** – это то, что находится в границах объекта. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым.

**Примеры объекта и предмета исследований:**

1. объект исследования – деревья, предмет – возраст дерева
2. объект – Теорема Пифагора и пифагоровы тройки, предмет исследования – применение пифагоровых троек для быстрого решения геометрических задач.

3. *Объект – числа, предмет – натуральные числа.*
4. *Объект – явление изморозь, предмет исследования – процесс образования изморози.*
5. *Объект исследования – рассказ А.П.Чехова «Хамелеон», предмет исследования – художественная деталь*
6. *Объект исследования – сокращение сердечной мышцы, предмет – зависимость частоты сердечных сокращений от физических нагрузок*
7. *Объект – общение без слов, предмет - жесты*

**!!!! Обратите внимание!!!!**

**Предмет исследования – часть объекта исследования. Объект исследования должен быть глобален**

**Цель исследования** – это его желаемый конечный результат. Наиболее типичны следующие цели:

- определение характеристики явлений, не изученных ранее, мало изученных, противоречиво изученных;
- выявление взаимосвязи явлений
- изучение динамики явлений
- описание нового эффекта, явления
- открытие новой природы явления
- обобщение, выявление общих закономерностей
- создание классификаций, типологий
- создание методики
- адаптация методик.

**Примеры формулировок цели исследования:**

1. *изучить свойства воды*
2. *поиск путей решения проблемы улучшения качества зрения школьников*
3. *выяснить, есть ли в инфинитиве окончание*
4. *определить наиболее эффективный вид рекламы*

**Задача исследования** – это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. В работе может быть поставлено несколько задач.

**Примеры формулировок задач исследования:**

1. *изучить литературу по выбранной теме,*
2. *собрать информацию по теме в интернете....*
3. *ознакомиться с существующими методами решения проблемы.....*
4. *разработать свой метод.....*
5. *провести социологическое исследование по теме, для этого разработать мониторинг ...*
6. *провести лабораторное исследование.....*
7. *представить полученные результаты в виде таблиц и диаграмм*
8. *сравнить полученные результаты с эталонными - табличными*
9. *разработать модель.....*

10. Создать компьютерную презентацию для представления полученных результатов

**!!!! Обратите внимание !!!!!**

**Задачи исследования – пошаговый путь достижения поставленной цели.**

**Гипотеза** – предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным.

**Примеры формулировок гипотез:**

1. *Предположим, что множество известных людей Франции родилось в регионе Иль-де-Франс, потому что это центр Франции. А Франция раньше была размером с этот регион.*

2. *Если систематически и компетентно организовать внеклассное обучение, то можно достичь хороших результатов в школьном обучении.*

3. *предполагаем, что в наше время к пожилым людям стали относиться хуже, чем в прошлом*

4. *если мы будем пить молоко, то будем здоровы.*

5. *Если выбрать для строительства современные экологические материалы, обладающие хорошей теплоизоляцией, соблюдать требования энергосбережения, то в таком доме можно добиться реальной экономии затрат на коммунальные услуги*

**!!!! Обратите внимание!!!!**

**гипотеза формулируется как ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ, которое необходимо доказать !!!!!!!!!!!!!!!**

**Этапы исследования** – основные периоды работы исследователя.

**Структура исследования** – количество глав, таблиц, исследуемых источников, приложений.

**Научная новизна** – впервые полученные результаты, материал не исследованный другими.

**Теоретическая значимость** – на какую область науки могут оказать влияние полученные теоретические выводы, каковы перспективы прикладных работ.

**Практическая значимость** – определяется влиянием полученных рекомендаций предложений на решение практических вопросов.

**Методы** – основные способы, с помощью которых проводится исследование.

**Методы исследования**

**Метод исследования** - способ применения старого знания для получения нового знания.

**Наблюдения** – это целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены.



## **Сбор информации**

### **Составление и проведение опросов**

**Анализ** - метод научного познания, в основу которого положена процедура мысленного или реального расчленения предмета на составляющие его части.

**Синтез** - это метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета.

**Индукция** - метод научного познания, представляющий собой формулирование логического умозаключения путем обобщения данных наблюдения и эксперимента.

**Дедукция** - метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям.

**Эксперимент** - метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях.

**Аналогия** - метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый.

**Моделирование** - метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей.

## Анализ ситуации. Постановка проблемы

Реально существующая ситуация (что происходит?):

---

---

---

---

---

---

---

---

Идеальная ситуация (что ты хочешь получить?):

---

---

---

---

---

---

---

---

Противоречия между существующей ситуацией и моим представлением об идеальной ситуации:

Существующая ситуация	Идеальная ситуация

Проблема: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Эта проблема возникла потому, что \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Могу ли я решить эту проблему? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

*1 этап. Погружение в проект (до \_\_\_\_\_)*

**Задание 1.** Определить и записать в дневник: проблему проекта, вид проекта, объект, предмет, сформулировать тему проекта, замысел, конечный продукт.

Проблема \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Объект (стр.6) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Предмет - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вид проекта (стр.3) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Фамилия руководителя \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Замысел проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Конечный продукт \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Планирование задач

Задачи:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Деятельность по решению задач

**Чтобы решить задачу 1, мне необходимо выполнить следующие действия:**

---

---

---

---

Мне понадобятся ресурсы:

---

---

---

---

---

---

---

**Чтобы решить задачу 2, мне необходимо выполнить следующие действия:**

---

---

---

---

Мне понадобятся ресурсы:

---

---

---

---

---

---

---

**Чтобы решить задачу 3**, мне необходимо выполнить следующие действия:

---

---

---

---

Мне понадобятся ресурсы:

---

---

---

---

---

---

---

**Чтобы решить задачу 4**, мне необходимо выполнить следующие действия:

---

---

---

---

Мне понадобятся ресурсы:

---

---

---

---

---

---

---



### Этапы и сроки работы над проектом

<b>Примерный срок выполнения</b>	<b>Фактический срок выполнения</b>	<b>Этап работы</b>
<b>сентябрь</b>		Определение предметной (научной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя.
<b>октябрь</b>		Постановка цели и задач проекта 1-го и 2-го года работы. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, планирование продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
<b>октябрь-ноябрь</b>		Работа с источниками информации (библиотека, архивы, интернет). Конспектирование. Сбор информации.
<b>ноябрь</b>		Описание теоретической части проекта(исследования).
<b>декабрь</b>		Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы.
<b>январь</b>		Описание опытно-экспериментальной части.
<b>январь-февраль</b>		Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач 1-го года работы над проектом. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
<b>март</b>		Оформление работы. Сдача текста руководителю проекта на проверку.
<b>март-начало апреля</b>		Корректировка текста работы с учетом замечаний и предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
<b>апрель</b>		Защита промежуточного результата работы над проектом на школьной конференции.
<b>май</b>		Корректировка текста работы с учетом замечаний и предложений. Корректировка задач 2-го года работы.
<b>сентябрь-октябрь</b>		Работа над проектом по решению задач, поставленных на 2-й год реализации.
<b>ноябрь</b>		Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Написание заключения.
<b>конец ноября</b>		Окончательное оформление работы. Проверка работы руководителем.
<b>декабрь</b>		Защита завершеного проекта на школьной конференции. Самооценка работы. Общая оценка проектной работы.



### Лист самоанализа №1

Проанализируй себя на первом этапе работы над проектом. Для этого поставь галочки в том столбце, который соответствует твоему мнению о своей работе.

	Сделал сам	Помог консультант	Консультант сделал вместо меня
1. Я предложил тему для проекта			
2. Смог объяснить, почему (зачем?) выбрал этот проект.			
3. Смог сформулировать цель			
4. Смог поставить задачи			
5. Смог составить план работы по проекту.			
6. Смог описать планируемый результат			
7. Смог предложить несколько идей (вариантов) для реализации цели проекта, выбрал приоритетную и запасные.			
8. Смог описать необходимые для работы ресурсы			

### Лист самоанализа №2

Проанализируй себя на первом этапе работы над проектом. Для этого поставь галочки в том столбце, который соответствует твоему мнению о своей работе.

	Сделал сам	Помог консультант	Консультант сделал вместо меня
1. Я следовал плану работы над проектом. (Регулярно анализировал ход работы в запланированных графиком датах).			
2. При необходимости я вносил корректировку в план работы над проектом.			
3. Я действовал в соответствии с предложенными критериями результата оценки проекта.			
4. Я регулярно работал с дневником проекта			





# Паспорт проекта

Название проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

Автор проекта \_\_\_\_\_

Учебная дисциплина \_\_\_\_\_

Тип проекта \_\_\_\_\_

Цель работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задачи работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вопрос проекта \_\_\_\_\_

Краткое содержание проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Результат проекта (продукт)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Реализация проекта (для 10 класса) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Лист самоанализа №3

Проанализируй себя: какие познавательные навыки ты уже умеешь применять, а чему ты можешь научиться. Для этого поставь галочки в том столбце, который соответствует твоему мнению о своей работе над проектом.

	Сам применил	Применил с помощью консультанта	Еще не применил
1. Я использовал разнообразные источники информации (не менее двух).			
2. Я отбирал конкретные сведения. (только ту информацию, которая нужна для решения задачи наиболее экономичным способом)			
3. Я смог разъяснять значения слов или фразы, определять понятия.			
4. Я осуществлял сравнение, классификацию, выбирая основания и критерии для этих логических операций.			
5. Я сформулировал гипотезу.			
6. Я обосновал логику проверки гипотезы.			
7. Я смог выстроить логические рассуждения (установить причинно-следственные связи, применить индуктивные и дедуктивные методы).			
8. Я сделал обоснованные выводы (по окончании работы).			
9. Я представил информацию в виде сочетания различных форм (текст, рисунок, схема, диаграмма, презентация, и т.д.)			
10. Я смог преобразовать знаки и символы, модели и схемы в контексте задачи проекта (я могу «читать» информацию, представленную в виде графиков, таблиц, диаграмм и применять её для решения проектной задачи).			
11. Я умею реферировать, аннотировать и конспектировать тексты.			
12. Я умею отбирать информацию для представления работы, в соответствии с типом проекта			









## Примерный план выступления на защите проекта

### Введение

- Тема моего проекта .....
- Я выбрал эту тему, потому что .....
- Цель моей работы – .....
- Проектным продуктом будет – .....
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как .....
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Сбор информации (где и как искал информацию).....
- Изготовление продукта (что и как делал).....
- Написание письменной части проекта (как это делал) .....

### Основная часть

- Я начал свою работу с того, что .....
- Потом я приступил к .....
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что.....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

### Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- Это произошло, потому что .....
- Если бы я начал работу заново, я бы .....
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как .....
- Работа над проектом показала мне.....

**Лист оценки результатов работы над проектом**  
(заполняется совместно с руководителем проекта)

№	Критерии оценивания	Балл		Ку, %
		макс.	получ.	
<b>Деятельность по решению проблем</b>				
<b>Умения целеполагания и планирования</b>				
1	Постановка проблемы	10		
2	Определение цели	8		
3	Планирование задач	9		
4	Планирование деятельности	4		
5	Планирование использования продукта	8		
<b>Рефлексивно-оценочные умения</b>				
6	Самоконтроль	8		
7	Самооценка продукта	8		
8	Самооценка работы над проектом	12		
9	Самооценка продвижения в проекте	6		
10	Достижение цели. Соответствие выбранных способов работы теме и цели проекта	6		
	Итого	79		
<b>Применение экспериментальных методов</b>				
1	Планирование использования экспериментальных методов. Реальное проведение наблюдения, эксперимента, исследования, измерения или моделирования, оформление результатов и выводов	14		
	Итого	14		
<b>Информационная деятельность</b>				
1	Получение информации из различных источников, целесообразность их использования	8		
2	Критическое осмысление информации	8		
	Итого	16		

Коэффициент сформированности умений Ку рассчитывается по формуле:

$$K_y = \frac{n}{N} * 100\%,$$

где n - количество набранных баллов

N- максимальное возможное количество баллов за каждое умение

Высокий уровень - 90-100%

Достаточный - 70-89%

Низкий - 0 - 69%

Вывод

Критерий оценивания	Ку	Уровень освоения
Деятельность по решению проблем		
Экспериментальные методы		
Информационная деятельность		

**Образец написания рецензии на проектную работу**

## Рецензия на проектную работу

ученика \_\_\_ класса \_\_\_\_\_ ФИ \_\_\_\_\_,  
по теме \_\_\_\_\_

( предметная(ые) область(и) \_\_\_\_\_ )

Куратор проекта(ФИО) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИ ученика) выполнял проект в течение \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ (ФИ ученика) определил целью своего проекта (исследование/  
создание/изучение/ моделирование и т.п.) \_\_\_\_\_

результатом проекта является(отчет/реферат/доклад/презентация и т.п.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_. Проект можно считать реализованным полностью / частично  
(нужное подчеркнуть), т.к. \_\_\_\_\_

Обучающийся видит перспективы дальнейшей работы в \_\_\_\_\_.

Тема проекта была сформулирована педагогом/ была сформулирована совместно/ была сформулирована самим обучающимся. В процессе работы над проектом тема была уточнена/ изменена/ сохранена без изменения на протяжении всей работы над проектом.

Выполненный проект (полностью, не полностью, есть недопонимание учащегося) соответствует поставленным целям и задачам. Логика работы над проектом продумана, культура письменного оформления обеспечивает понимание содержания (изложенного материала.)

Ценность работы над проектом для ученика (указать сущность практического или теоретического значения работы, в развитии и совершенствования УУД, возможные формулировки: в знакомстве с материалом, выходящим за пределы школьной программы, в расширении представлений о ....., в систематизации знаний, в знакомстве с ..., овладении научной терминологией, развитии коммуникативных навыков, умении чётко излагать свои мысли и т.п.)

Новизна проекта заключается (описывается, если есть; наличии результатов, полученных самостоятельно, анализе и систематизации, интерпретации уже известных фактов, освоение, самостоятельного использования новых методов исследования, новое решение уже известной задачи)

Выполненный проект соответствует / не соответствует разработанным требованиям к содержанию и направленности индивидуальных итоговых проектов и требованиям к оформлению индивидуального итогового проекта.

Рекомендовано допустить проект к защите на общешкольной научно-практической конференции / продолжить работу над проектом.

Дата: Подпись: (расшифровка)