

Положение

по сопровождению обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (вариант II)/ специальным индивидуальным программам развития опосредованно (на расстоянии) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение регулирует применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее- Положение) при освоении обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ (вариант - II)/ специальных индивидуальных программ развития обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее- УУО) в МБОУ«Шахтёрская средняя школа №19» (далее- Школа).
- 1.2 Настоящее Положение применяется при организации образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам (вариант - II)/ специальным индивидуальным программам развития обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития с целью обеспечения доступности образования
- 1.3 Положение разработан в соответствии:
 - с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» (с изменениями) (далее—Закон);
 - Государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 №123-НП, зарегистрированным в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 13.08.2020, регистрационный номер №4003 (с изменениями);
 - Примерными адаптированными основными общеобразовательными программами, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 09.08.2022 № 689;
 - Примерными учебными планами среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждёнными Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной

- Республики от 23.08.2022 №4101/06.1 - 28;
- Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.08.2022 г. № 704 «Об организации образовательной деятельности в организациях Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2022-2023 учебном году»;
 - Методическими рекомендациями по реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, очно-заочного формата обучения (письмо МОН ДНР от 27.08.2022 № 4231/06.1-28);
 - Методическими рекомендациями по реализации общеобразовательных программ в условиях временных ограничений осуществления образовательного процесса в очном формате (письмо МОН ДНР от 27.08.2022 № 4232/06.1-28);
 - Методическими рекомендациями по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий (Приказ МОН ДНР от 31.08.2022 №4343/06.1 – 28);
 - Методическими рекомендациями по сопровождению обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) в процессе реализации специальных индивидуальных программ развития опосредованно (и на расстоянии) с применением электронных ресурсов (Приказ МОН ДНР от 31.08.2022 №4345/06.1 – 28);
 - локальными нормативными актами школы.

Дистанционное обучение в настоящем Положении понимается как технология организации учебного процесса, реализуемая в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника, которая обеспечивает интерактивное взаимодействие удаленных участников через открытые каналы доступа (прежде всего Интернет).

Электронное обучение - это реализация образовательных программ с использованием информационно-образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информационно-образовательных ресурсов, не требующая непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников.

Опосредованное (на расстоянии) обучение предполагает взаимодействие учителя и ученика средствами интернет коммуникации или иными средствами связи, при этом в обучении могут использоваться онлайн-ресурсы на образовательных платформах.

1.4. Электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий не является альтернативой традиционным способам получения знаний и при необходимости может реализовываться в сочетании с другими образовательными технологиями (при обучении учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант II) в процессе реализации специальных индивидуальных программ.

Право на обучение по адаптированным общеобразовательным программам/ специальным индивидуальным программам с использованием дистанционных технологий при опосредованном (на расстоянии) обучении имеют дети-инвалиды, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ специальной индивидуальной программе, находящиеся на индивидуальном обучении на дому, временно находящиеся в другом от основного места проживания городе (участие в спортивных соревнованиях, командировке родителей, длительном лечении, вынужденной эвакуации и т.д.), при тяжёлых множественных нарушениях развития, поведенческом расстройстве и т.д.

Обучение по адаптированным общеобразовательным программам/ специальным программам развития с использованием электронного обучения может быть реализовано для опосредованной (на расстоянии) формы обучения и во время карантина.

2. Цели и задачи

2.1. **Целью** применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является обеспечение сопровождения по доступности образования для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам/ специальным программам развития.

2.2. Главными **задачами** применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в системе непрерывного образования обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам/ специальным программам развития:

- формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучаемых.
- Предоставление обучающимся возможности освоения адаптированных общеобразовательных программ/специальных программ развития непосредственно в школе, по месту жительства или места его временного пребывания;
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей учащихся в области образования без отрыва от основной учёбы.

3. Порядок организации сопровождения обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (вариант II)/ специальным индивидуальным программам развития опосредованно (на расстоянии) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3.1. Подготовительный этап:

- информирование родителей (законных представителей) обучающихся (на официальном сайте образовательной организации): размещается сообщение о переходе на образовательную деятельность с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и дате её начала;
- о возможных вариантах обмена информацией с педагогическими работниками с использованием электронных ресурсов, телефонной связи;
- составление графика консультаций педагогическими работниками образовательной организации родителей (законных представителей) обучающихся;
- осуществление обмена информацией между педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется через электронный дневник;

3.1. Организационно-действенный этап:

- разработка видео-уроков, заданий с ориентацией на уровень актуального развития обучающегося;
- проведение дистанционных уроков в соответствии с расписанием учебных и коррекционных занятий;
- продолжительность занятий составляет не более 20 минут, не более 3-х уроков в день;
- содержание урока, время и периодичность подключения к онлайн-связи должны быть строго индивидуализированы с учётом особенностей каждого обучающегося;
- продолжительность видео-роликов составляет 5-6 минут;

3.2. Опосредованное (на расстоянии) сопровождение обучающихся в процессе реализации специальной индивидуальной программы развития включает:

- передачу разработанных рекомендаций (заданий) родителям;
- разработку заданий, объём и содержание которых определяются индивидуальными возможностями каждого обучающегося в рамках утверждённой программы специального индивидуального развития;
- разработку карточек для занятий с ребёнком в домашних условиях, видеофрагментов по формированию какого-либо конкретного действия;
- консультирование родителей по вопросам реализации рекомендаций и выполнения заданий;
- фиксацию отчёта о выполнении рекомендаций и заданий;
- использовать специализированные ресурсы Интернет, предназначенные

для обучения:

- «Российская электронная школа»
- «Московская электронная школа»
- Яндекс.Учебник
- ЯКласс
- Учи.ру
- Портал «Билет в будущее»
- Платформы новой школы
- Издательство «Просвещение»
- Онлайн-платформа «Мои достижения»
- Проект «Урок цифры»
- «Сириус.Онлайн»
- АО «Просвещение»
- Корпорация «Российский учебник»
- Эрмитаж
- Третьяковская галерея
- Музей истории искусств
- Открытая школа

- Инфошкола

1. Промежуточная аттестация обучающихся (оценка результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы (вариант II)/ специальной индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года)

- 1.1. Промежуточная аттестация обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе (вариант II)/ специальной индивидуальной программе развития осуществляется по результатам выполненных заданий, предоставленных родителями для контроля и оценки, которую осуществляет экспертная группа;
- 1.2. Экспертная группа вырабатывает согласованную оценку достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

2. Оформление классных журналов, электронных дневников:

- 2.1. Классный журнал (электронный дневник) заполняется в соответствии с недельным расписанием уроков;
- 2.2. Темы уроков указываются в соответствии с рабочей программой учебного (коррекционного) курса;
- 2.3. После наименования темы в скобках указывается «опосредованное (на расстоянии) сопровождение реализации специальной индивидуальной программы развития»;
- 2.4. Отметки за выставляются.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ШКОЛЫ:

- за создание условий, соответствующих требованиям настоящего Положения;
- за обеспечение обучающихся информационными ресурсами;
- за обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами, прошедшими специализированное обучение в области использования дистанционных технологий в образовательной деятельности с обучающимися по адаптированным общеобразовательным программам (вариант II)/ специальным индивидуальным программам развития;
- за предоставление грамотного материала для электронного обучения/ обучения опосредованно (на расстоянии);
- за соответствие реализуемых адаптированных общеобразовательных программ (вариант II)/ специальных индивидуальных программ развития государственным образовательным стандартам;
- за выполнение образовательных программ и соблюдение педагогами графика (расписания) учебных занятий;
- за организацию сопровождения обучающихся и их родителей (законных

представителей) в процессе обучения с использованием дистанционных технологий.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ):

- за обеспечение контроля выполнения ребенком учебного графика и заданий;
- за сохранность и целевое использование предоставленного оборудования (при наличии) в рамках дистанционного обучения

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- за выполнение учебных требований.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957923

Владелец Волынцева Евгения Александровна

Действителен с 02.11.2022 по 02.11.2023